

平成28年度 北海道二セコ高等学校 学校経営に係る教職員評価

本年度の学校経営シラバスにおける目標の達成度について、教職員による達成度評価を次のとおり行います。  
 評価に当たっては、「4…具体的な取組が進み、概ね目標を達成している」「3…具体的な取組は進んだが目標は達成できず、次年度に向けて検討を進めるべきである」「2…組織（分掌等）として一般的な議論はしたが、具体的な取組にむけての検討には至っていない」「1…重要な課題であるが、ほとんど検討していない」の4段階で評価

【教育活動】

対象	中期目標	目標達成のための方策と評価の観点	27年度	28年度	
学習指導	小規模校の利点、各コースの特徴を最大限に活用して、生徒が自ら進んで学習する姿勢を育て、学力の向上を図る。	生徒による授業評価、授業研究、研修成果の共有等による授業改善と学び方の指導の充実がなされているか。	3.1	3.2	
		授業規律の徹底、ベル席の励行、授業時間の確保等、生徒が学習する望ましい環境の確保が図られているか。	3.4	3.3	
		学習障害など特別な支援が必要な生徒の把握と対応及び指導法に関する研修の充実がなされているか。	3.1	2.9	
		観点別評価によるシラバスの計画的作成と高大連携・地域連携の充実が図られているか。	3.3	3.2	
実習指導	農業と観光が基幹産業となっている地域の教育力を活用し、実習をとおして地域社会で生きる実践力を養う。	地域の教育資源や人材を活用した特色ある実習の充実及びキャリア教育の推進が図られているか。	/	3.8	
		プロジェクト学習及び農業クラブ活動の充実が図られているか。		3.8	
		資格取得の推進及びボランティア活動に係る指導の充実が図られているか。		3.5	
		マレーシアYTLホテルズとの連携強化等による国際理解教育の推進が図られているか。		3.8	
生徒指導	二セコ高校生としての誇りを持たせ、組織的できめ細やかな指導で、はじめある学校生活を送れるよう支援する。	全教職員による日常を通じた挨拶や望ましい言葉遣い、身だしなみ指導等の計画的な指導が図られているか。	3.5	3.2	
		いじめ実態の定点観測、個別面談の充実、生徒への意識づけなど、他者を思いやる指導の充実がなされているか。	3.1	3.4	
		スクールカウンセラーの連携強化による生徒に寄り添う支援の充実がなされているか。	3.6	3.8	
		特別活動及び道徳教育の全体計画効果的に基づく全校集会の実施がなされているか。	3.4	3.3	
進路指導	指導の組織性・計画性を強化し、進路指導体制の完成度を高めるとともに、就職決定率100%を維持する。	計画的な三者面談、就職開拓、職安・教育局との連携等による早期進路決定への指導がなされているか。	3.6	3.5	
		進路資料の整備・配布、卒業生講話や保護者説明会の実施など、きめ細かな進路情報の提供がなされているか。	3.7	3.5	
		各種資格取得や検定受検の奨励と指導の強化、目標の設定と管理が図られているか。	3.6	3.0	
		キャリア教育全体計画作成による系統的・組織的な進路指導の充実が図られているか。	/	3.2	
健康・安全指導	健康や体力増進、食育に係る指導を充実するとともに、学校が安心安全である学びの場所となるよう危機管理体制を整備する。	性や薬物など教科や講話を通じた心身の健康や安全に関する指導の充実が図られているか。		3.9	3.6
		学習する場としての学校環境の美化意識向上への取組がなされているか。		3.9	3.4
		施設設備の日常的な点検や防災訓練等による教職員の危機管理意識と実践力の向上がなされているか。		3.1	3.2
		危機管理マニュアルの点検と更新、教職員間の共有の徹底がなされているか。	2.7	3.1	

【学校運営】

対 象	中 期 目 標	目 標 達 成 の た め の 方 策 と 評 価 の 観 点	27 年 度	28 年 度
信 頼 さ れ る 学 校 づ くり	町立学校の利点を最大限に活用し、保護者や地域社会とともに、互いに連携・協力して生徒を育てる。	二セコ町学校評価ガイドラインによる学校評価の推進と学校運営の改善がなされているか。	3.4	3.3
		学校だより、web ページ、二セコ高校日記等を活用した情報提供の質の充実がなされているか。	3.6	4.0
		意見発表やプロジェクト活動など教育活動を広く保護者や一般町民へ紹介する事業の充実がなされているか。	4.0	4.0
		多様なメディアを活用した広報活動の充実と人的ネットワークの拡大が図られているか。	3.9	3.7
組 織 運 営	教職員一人一人の力を組織として大きな力とし、協働意欲に満ちた活力ある学校づくりに努める。	提案する場として諸会議の効果的な運営・活用と課題解決サイクルの確立がなされているか。	3.1	3.4
		きめ細やかな「報告・連絡・相談」による意思疎通・共通理解の徹底が図られているか。	3.0	3.3
		内規集の更新と不断の見直しが行われたか。	3.7	3.4
		校務支援システムの利用拡大と業務の効率化が図られているか。	3.7	3.8
教 職 員 の 資 質 向 上	教えるプロとして絶えず資質向上に努めるとともに、教育公務員としての服務規律の保持に努める。	和やか、かつ学究的、互いに補完する本校らしい協働体制の維持、強化がなされているか。	3.2	3.6
		研修の奨励と研修成果の積極的な還元、共有がなされているか。	3.2	3.6
		全体研修及び個別研修による服務規律の保持と私費会計及び学校徴収金の適切な会計処理、学校予算の計画的・効果的な執行がなされているか。		3.4
		学校課題に応じた先進地視察等、研修の適切な実施による資質・能力向上が図られているか。	2.9	3.3
二セコ町学校評価共通評価	「分かる授業」を目指した授業改善の推進。	校内研修の充実により分かる授業づくりが進められている。	3.0	3.2
		ICT 機器活用等効果的な指導方法や指導形態が工夫されている。	2.8	2.8
		全教育活動を通じて組織的な取組みが進められている。	3.0	3.1
		児童生徒の評価を生かして授業改善を進めている。	3.0	3.1
	特別支援教育の充実	特別支援教育についての研修に積極的に取組み授業や教育課程の改善が図られている。	2.7	2.9
		個別の指導計画、教育支援計画が整備され、個に応じた指導が行われている。	2.1	3.0
		支援が必要な子に対して、周囲が理解し認めていける集団づくりが行われている。	2.4	3.2
		特別支援教育の充実に向けて関係機関と連携している。		3.3
	読書活動の推進	児童生徒の読書習慣の確立に向けた取組みがなされている。		2.7
		学校図書館やあそびつくは、利用されている。		2.6
	いじめ・不登校児童生徒への対応と強化	学校は、アンケートや相談活動等の実態把握を基にして、組織的な情報提供と生徒指導を行っている。	3.1	3.6
		学校は教師と生徒、生徒相互の信頼関係を築く教育活動を行っている。	3.1	3.3
		いじめ防止や不登校解決に向けた関係機関と連携した取組みを行っている。		3.7
	基本的な生活習慣の定着・向上	全職員の共通理解のもと挨拶や身だしなみ、持ち物などの基本的な生活習慣の指導がなされている。		3.4
生活学習アンケート等による児童生徒の実態の把握に努めるとともに、望ましい生活習慣の定着改善に向けた取組が進められている。			3.2	

対 象	中 期 目 標	目 標 達 成 の た め の 方 策 と 評 価 の 観 点	27 年 度	28 年 度
二 七 二 町 学 校  評 価 共 通 評 価	地 域 と の 連 携	地 域 の 教 育 資 源 を 取 り 入 れ た 、 効 果 的 な 教 育 活 動 が 進 め ら れ て い る 。	3.2	3.7
		学 校 は 地 域 の 関 連 機 関 と 連 携 し た り 、 行 事 を 利 用 し た 教 育 活 動 を 進 め て い る 。		3.7
	学 校 間 の 連 携	他 校 へ の 参 観 を 行 っ て い る 。		2.6
		研 修 や 資 料 な ど を 通 じ て 、 C S ・ 小 中 一 貫 教 育 理 解 が 進 ん で い る 。		2.7